

Enjeux politiques, idéologiques, éducatifs et cognitifs dans l'enseignement des disciplines scolaires en contexte de français langue seconde (FLS)

La mondialisation de l'école entre la fin du XX^e et le début du XXI^e siècle a produit une forte montée des littératies, c'est-à-dire des entrées dans la culture écrite. On observe par ailleurs que cette mondialisation s'est opérée en grande partie dans les « grandes » langues secondes de la planète (l'anglais, l'espagnol, le français, l'arabe). Il en résulte un phénomène de diglossie déjà bien connu à la fin du XIX^e et tout au long du XX^e, notamment dans les territoires colonisés : les enfants entrent dans la littératie dans une langue qui n'est une langue familiale, ni une langue des usages sociaux quotidiens.

L'accroissement de deux mouvements antagonistes de populations, les mobilités vs migrations, complexifie encore cette mondialisation. Ces mouvements ont fait entrer, surtout dans les Nations du nord, et plus particulièrement en France métropolitaine, sous l'influence de la construction européenne, puis du CECRL, des questions langagières à peu près inédites à l'école. Cette dernière y a répondu en créant deux types de dispositifs spécifiques.

Le premier entend répondre aux mobilités et les favoriser. Il s'agit d'offrir un cursus distinctif au moins bilingue, voire plurilingue, dans un ensemble éducatif monolingue français (les classes bilingues, etc.). Le second, veut répondre à la question des migrations, en ouvrant des classes ou des modules spécifiques d'accueil et d'intégration. Ni le bilinguisme, ni le plurilinguisme n'y sont spécifiquement visés, puisqu'il est question de maîtrise du français, mais il est de fait réel.

Les plurilinguismes des francophonies du sud, comme des francophonies du nord, ont en commun, bien qu'à des degrés divers et selon des modalités pédagogiques différentes, de mettre en évidence la problématique de la construction langagière des savoirs et des discours disciplinaires. L'approche linguistique ne suffit pas pour en comprendre tous les ressorts.

C'est dans cette perspective que ma présentation se propose, en s'appuyant sur cette configuration complexe, d'explorer les enjeux politiques, idéologiques, éducatifs et cognitifs qui sont à l'œuvre dans l'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires en France métropolitaine et dans les francophonies du sud, c'est-à-dire en contexte de FLS.

Enjeux politiques, idéologiques, éducatifs et cognitifs dans l'enseignement des disciplines scolaires en contexte de français langue seconde (FLS)

Valérie Spaëth, Sorbonne Nouvelle, Diltec EA 2288

Professeure des universités en sciences du langage et didactique des langues, Valérie SPAËTH a été directrice du laboratoire DILTEC EA 2288 (Didactique des langues, des textes et des cultures) de 2014 à 2020. Elle est actuellement directrice de l'UFR Littérature, Linguistique, Didactique (LLD) de la Sorbonne Nouvelle. Ses travaux portent sur la question du traitement et de la place de l'histoire en didactique des langues et notamment en didactique du Français langue étrangère (DFLE). Elle est spécialisée dans l'exploration des conditions politiques et idéologiques de la diffusion et la circulation à l'étranger de l'enseignement du français entre 1860 et 1960 (de la colonisation à la décolonisation). Elle porte depuis 2020 le projet Collex-Persée CLIODIFLE (<https://www.collexpersee.eu/projet/cliodifle/>) qui construit la première bibliothèque numérique des archives en DFLE. Le chapitre « Une histoire de la notion de français langue étrangère (FLE), des pratiques à une discipline », paru en 2021, dans *Le FLE et la francophonie dans le monde*, (J.-L. Chiss dir., Paris, A. Colin, p. 2-54) fait le point sur l'ensemble de cette réflexion historique.

Références bibliographiques

Spaëth V. : « Une histoire de la notion de français langue étrangère (FLE), des pratiques à une discipline », in JL Chiss dir., *Le FLE et la francophonie dans le monde*, Paris, A. Colin, 2021, pp. 2-54

Spaëth V., « Didactique des langues : une histoire transnationale entre universalité et relativité. Note épistémologique sur la mondialisation et la contextualisation », in *Épistémologie à usage didactique-Langues de spécialité (secteur Lansad)*, C. Chaplier et A.-M. O'Connell dir., Paris, L'Harmattan, 2019, pp. 140-165.

Spaëth V. «Le français langue de scolarisation et d'enseignement : contribution à une histoire connectée en didactique des langues », Babault S., Bento M. et Spaëth V. (éds), *Tensions en didactique des langues : entre enjeux global et enjeux locaux*, Bern-Bruxelles, Peter Lang, 2016, pp. 25-48

Spaëth V and Narcy-Combes J.-P. « French », in *Manuals of Language acquisition*, Ch. Fäcke (Ed.), Gottingen, De Gruyter, 2014, pp. 371-389.

Spaëth, V. « Le français 'langue de scolarisation' et les disciplines scolaires » in J.-L. Chiss dir. *Immigration, École et didactique du français*, coll. « Didactique des langues », Paris, Didier, 2008, pp. 62-100.