
Accompagner les pratiques pédagogiques des enseignants dans la mise en place d'EMILE à l'école primaire : un dispositif de formation continue en mathématiques et en langues.

Adrien Ferreira De Souza^{*2,1}

²CERLA Université Lyon 2 (CERLA) – Université Lumière - Lyon II – France

¹Haute Ecole Pédagogique Lausanne (HEP VD) – Suisse

Résumé

L'enseignement des langues vivants en France est régulièrement questionné pour en améliorer l'efficacité comme en atteste la conférence de consensus organisée en France (CNESCO, 2019). Inspecteur de l'Éducation Nationale en charge d'une circonscription du 1er degré, nous avons pu mettre en place des dispositifs EMILE dans les écoles de la circonscription du Pays de Gex Sud. Nous souhaitons ainsi augmenter le bain de langue en enseignant les disciplines en langue 2, l'anglais dans cette étude. Différentes disciplines ont alors été enseignées en langue : arts plastiques, musique, éducation physique et sportive, mathématiques. EMILE est l'acronyme francisé de CLIL (Content and Language Integrated Learning), le dispositif immersif créé et soutenu par le conseil de l'Europe (Coyle et al., 2010). La communication s'intéressera aux pratiques d'enseignants français à partir d'une étude menée dans l'Ain.

La mise en place d'une démarche expérimentale pour déployer des dispositifs EMILE a reçu très rapidement l'adhésion des enseignants, mairies, familles en suscitant un engouement fort. Au-delà de ce ressenti positif, nous avons souhaité questionner les plus-values d'EMILE sur les résultats des élèves et analyser les conditions de sa réussite en créant un dispositif d'accompagnement des enseignants. Ce faisant, nous mettons un focus sur le développement professionnel des enseignants dans le dispositif EMILE. Dans un premier temps, nous avons analysé les structures langagières nécessaires permettant les interactions en classe en langue (Hilton, 2008). Les premières observations de séances en classe ont permis de mettre en évidence des besoins dans la méthodologie EMILE (Custodio Espinar, 2019), ainsi que des connaissances spécifiques dans les didactiques disciplinaires concernées. En mathématiques, les enseignants ont partagé deux demandes : d'abord des propositions de rituels, puis des situations qui génèrent des interactions entre les élèves, notamment en résolution de problème, comme les laboratoires de mathématiques (Dias et al., 2022).

Dans un second temps nous avons mis en adéquation les besoins identifiés, les demandes et souhaits des enseignants avec les possibilités offertes par l'institution. La communication présentera les besoins perçus par les enseignants, le dispositif mis en œuvre, les retours des enseignants en cours et post-formation, un bilan et des perspectives pour la formation des enseignants.

*Intervenant

CNESCO. (2019). *Recommandations du jury pour mieux accompagner les élèves dans l'enseignement-apprentissage des langues à l'école*. CNAM-CNESCO. <https://www.cnesco.fr/langues-vivantes/recommandations/>

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Klett.

Custodio Espinar, M. (2019). *Los principios metodológicos AICLE (Aprendizaje integrado de contenido y lengua)*. Fundacion Universitaria Espanola.

Dias, T., Ferreira de Souza, A., & Serment, J. (2022). *Des laboratoires de mathématiques*. <https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/5818>

Hilton, H. (2008). Connaissances, procédures et production orale en L2. *Acquisition et interaction en langue étrangère*, 27, 63-89.

Mots-Clés: EMILE (CLIL), mathématiques, bilinguisme, immersion, développement professionnel, formation.